Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Современные технологии инклюзивного образования»; прохождению производственной практики, педагогической практики (комплексной).

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

- особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

Уметь:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

–приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

4.Объем и содержание дисциплины программы

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	30
Практические занятия	16,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего:	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического	6	1,5	3	3	Собеседование

	сопровождения					
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации	6	1,5	3 3 ПП	3 3 ПП	Собеседование
3.	Тема 3. Особенности работы дошкольного педагога в системе сопровождения	6	4,5 ПП	3 4,5 ПП	9 12 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			7,5	16,5	30	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	4	1,5	1,5	10	Собеседование
2.	Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации	4	-	1,5 ПП	11 9 ПП	Собеседование
3.	Тема 3. Особенности работы дошкольного педагога в системе сопровождения	4	1,5 ПП	1,5 ПП	8,25 28,5 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			3	4,5	66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Концепция сопровождения. Источники отечественной системы сопровождения. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение. Уровни процесса сопровождения. Способы организации службы сопровождения.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации

Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Психолого-педагогический консилиум - организатор сопровождения детей с ОВЗ. Организация учета катемнеза. Правовые основы психолого-педагогического сопровождения. Требования к дошкольным образовательным организациям, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Специальные условия для получения дошкольного образования

детьми с ОВЗ. Уровни психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации: индивидуальное, сопровождение детского коллектива, сопровождение учебно-воспитательного процесса, семьи.

Тема 3. Особенности работы дошкольного педагога в системе сопровождения

Категории детей с ОВЗ. Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с легкой степенью умственного отставания; с детьми синдромом Дауна; с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, с детьми с признаками аутистического спектра, с детьми с дисгармоничным развитием. Особенности работы педагога с родителями детей с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В преподавании дисциплины используются конкретные образовательные технологии: интерактивного и проблемного обучения, технология учебной дискуссии, рейтинговая.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика), интерактивные информационные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии).

Для подготовки самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по согласованию с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями, изучаемых в процессе освоения дисциплины);

- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

- выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа включает задания репродуктивного, реконструктивного и продуктивного уровня.

Задание репродуктивного уровня:

Подготовить диагностическую программу для изучения ребенка с ОВЗ. .Провести диагностику психического развития ребенка.

Критерии оценки:

10 баллов – подбор диагностического инструментария соответственно цели диагностики и возрасту ребенка; наличие протоколов обследования ребенка, анализ результатов и выводы.

Максимум -10 баллов

Задания реконструктивного уровня: Составить психолого-педагогическую характеристику о развитии ребенка на основе диагностики.

Критерии оценки:

5 баллов – составление психолого-педагогической характеристики ребенка. В характеристике раскрыть: особенности воспитания в семье, уровень усвоения образовательной программы, характеристики развития интеллектуальных процессов и личности ребенка.

Максимум – 5 баллов.

Задание продуктивного уровня:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки: индивидуальный образовательный маршрут должен содержать: цель и задачи работы воспитателя с ребенком, содержание программного материала, методы и

приемы обучения, ожидаемые результаты. Разработка рекомендаций по развитию личности ребенка для родителей (Что делать с ребенком и как это делать).

Максимум –10 баллов

Общая оценка контрольной работы -25 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является экзамен. Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и собеседования по контрольной работе, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Контрольная работа, состоящая из разноуровневых практических заданий, выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Проверяется до экзамена, а оценивается по результатам собеседования на экзамене. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на экзамене.

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 3 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 балла) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)

Критерии оценки:

«5 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4 балла» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 балла» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. – Текст : электронный.

3. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.

4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве : методическое пособие / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2018. - 80 с.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.

2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843. – Текст : электронный.

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098. – Текст : электронный.

4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232398. - Текст : электронный.

5. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве / С.А. Лебедева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 80 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/702128. - Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639. – Текст : электронный.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238. – Текст : электронный.

8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

9. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта : монография / Л. М. Шипицына ; Институт специальной педагогики и психологии ; Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - Санкт-Петербург: Дидактика Плюс ; Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с. : ил.

Интеренет-ресурсы

1. www.childpsv.ru
2. www.defectolog.ru
3. www.detskiedomiki.ru
4. www.edu-eao.ru
5. www.festival. 1 september.ru
6. www.logoped.ru
7. www.logopedmaster.ru
8. www.pedlib.ru/Books
9. www.school.edu.ru
10. www.wikipedia.org/wiki/интеграция
11. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования. Монография./С.А. Лебедева:Чебоксары, издательский дом «Среда», 2021, 104 с. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10301.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Очная форма обучения

Практические занятия 1-2.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

1.Концепция сопровождения. Источники отечественной системы сопровождения.
2. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения.
3. Индивидуальное и системное сопровождение.
4. Уровни процесса сопровождения.
5. Способы организации службы сопровождения.

Практические занятия 3-6.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации

1. Концепция сопровождения детей в ДОУ.
2. Психолого-педагогический консилиум - организатор сопровождения детей с ОВЗ.
3. Организация деятельности службы сопровождения в детском саду.
4. Организация диагностики в системе сопровождения.
5. Организация учета катемнеза.
6. Правовые основы психолого-педагогического сопровождения
7. Требования к дошкольным образовательным организациям, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
8. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить модель ППС обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии (письменно)
2. Разработать компьютерную презентацию на тему: «Деятельность консилиума образовательного учреждения».

Практические занятия 7-11.

Тема 3. Особенности работы дошкольного педагога в системе сопровождения

1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и категории детей с ОВЗ.

2.Уровни психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации: индивидуальное, сопровождение детского коллектива, сопровождение учебно-воспитательного процесса, семьи.

3. Функции воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ детского сада.

4. Формы организации воспитателем совместной образовательной деятельности детей с нормальным и нарушенным развитием.

5. Создание воспитателем предметно-развивающей среды в группе.
6. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Разработка воспитателем индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
8.Работа воспитателя с родителями детей с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

Подготовить доклад на тему: «Изучение опыта работы воспитателя по осуществлению психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях». Сделать презентацию к докладу (не более 10 слайдов). Содержание: цель и задачи работы воспитателя в системе ППС; технология; методы и приемы решения задач, результативность опыта. Объем – не более 3-х страниц.

Выбор тем для доклада:

1) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с легкой степенью умственного отставания.
2) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с синдромом Дауна.
3) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению. детей, имеющим нарушения слуха.
4) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с нарушениями зрения,
5) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с нарушениями речи.
6) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с задержкой психического развития.
7) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с признаками аутистического спектра.
8) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождениюдетей с дисгармоничным развитием.
9) Особенности работы педагога с родителями детей с ОВЗ.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

1.Концепция сопровождения. Источники отечественной системы сопровождения.
2. Понятие сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения.
3. Индивидуальное и системное сопровождение.
4.Уровни процесса сопровождения.
5. Способы организации службы сопровождения.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации

1.Правовые основы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
2.Организация деятельности службы сопровождения в детском саду.
3. Организация диагностики в системе сопровождения.

4. Организация учета катемнеза.

5. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить модель ППС обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии» (письменно).

2. Разработать компьютерную презентацию на тему: «Деятельность консилиума образовательного учреждения».

Практическое занятие 3.

Тема 3. Особенности работы дошкольного педагога в системе сопровождения.

1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья и категории детей с ОВЗ.

2. Уровни психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации: индивидуальное, сопровождение детского коллектива, сопровождение учебно-воспитательного процесса, семьи.

3. Функции воспитателя в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ детского сада.

4. Формы организации воспитателем совместной образовательной деятельности детей с нормальным и нарушенным развитием.

5. Создание воспитателем предметно-развивающей среды в группе.

6. Разработка воспитателем индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

7. Работа воспитателя с родителями детей с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

Подготовить доклад на тему: «Изучение опыта работы воспитателя по осуществлению психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях». Сделать презентацию к докладу (не более 10 слайдов). Содержание: цель и задачи работы воспитателя в системе ППС; технология; методы и приемы решения задач, результативность опыта. Объем – не более 3-х страниц.

Выбор тем для доклада:

1) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с легкой степенью умственного отставания.

2) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с синдромом Дауна.

3) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению. детей, имеющим нарушения слуха.

4) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с нарушениями зрения,

5) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с нарушениями речи.

6) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с задержкой психического развития.

7) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождению детей с признаками аутистического спектра.

8) Особенности работы дошкольного педагога по сопровождениюдетей с дисгармоничным развитием.

9) Особенности работы педагога с родителями детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы
Методические указания к выполнению контрольной работы

Этап 1.

Цель: психолого-педагогическое изучение ребенка с ООП.

Последовательность работы:

Шаг 1 – выберите ребенка с особыми образовательными потребностями (легкое умственное отставание, задержка развития, аутичный, имеющий нарушения зрения или слуха, речи);

Шаг 2 – опишите проблему ребенка, в чем она и как проявляется;

Шаг 3 – разработайте диагностическую программу изучения психологических особенностей ребенка; оформите программу в форме таблицы.

Программа должна включать: изучение уровня развития сюжетно-ролевой игры, рисования и конструирования, особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками, сформированность навыков самообслуживания соответственно возрасту ребенка

Название методики (метода)	Цель методики (метода)

Шаг 4 – проведите обследование ребенка по разработанной диагностической программе

Шаг 5 – напишите характеристику ребенка по результатам его изучения, выделив сильные и слабые стороны его развития, оформите характеристику в форме таблицы

Сильные стороны развития	Слабые стороны развития

Этап 2.

Цель: разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута

Последовательность работы:

Шаг 1 – сформулируйте цель и задачи индивидуального маршрута ребенка,

Шаг 2 – выберите содержание работы на основе совмещения программ для детей с нормальным и нарушенным развитием.

Шаг 3 – определите методы и приемы обучения ребенка.

Шаг 4 – сформулируйте ожидаемые результаты.

Этап 3.

Цель: разработка рекомендаций для родителей ребенка.

Этапы работы:

- сформулируйте цель рекомендаций,
- раскройте содержание,
- напишите список литературы, использованный при разработке консультации.

В рекомендациях должно найти отражение: что делать с ребенком, когда и как.